

Принято на педагогическом совете
образовательной организации
Протокол № 3 от 24 ноября 2020 г.

Утверждено и введено в действие приказом
образовательной организации
№ 100 от 24 ноября 2020 г.



Директор МБОУ «СОШ № 6» НМР РТ
Н. М. Фахрутдинова

ПОЛОЖЕНИЕ о проектной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №6» НМР РТ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования, основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность участников образовательного процесса (администрации школы, педагогических работников, обучающихся и их родителей) при организации: текущей проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности обучающихся; подготовки и представления обучающимися индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; подготовки и защиты обучающимися индивидуального проекта в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является ведущей деятельностью по формированию универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов обучения.

1.4. Проектная деятельность одна из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения, является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы и является обязательной для учащихся (обучающихся) средней и старшей школы.

1.5. В основе проектной деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса. Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.6. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов) современной общественной жизни. При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт.

2. Цель проектной деятельности

Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

3. Задачи проектной деятельности в учебном процессе

3.1. Обучать учащихся планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования).

3.2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

3.3. Развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление).

3.4. Формировать и развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формировать позитивное отношение к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3.6. Развивать коммуникативную компетенцию обучающихся как один из факторов их успешной социализации в будущем.

4. Содержание проектной деятельности

4.1. Проектная деятельность в школе осуществляется под общим руководством зам. директора по УР.

4.2. Учащиеся школы выполняют учебные проекты, темы которых могут предлагаться как руководителем проекта, так и учениками.

4.5. Учебный проект оценивается по разработанным критериям.

4.6. Руководителями проектов являются педагоги, координирующие проекты.

4.7. Проект может быть групповым или индивидуальным для учащихся 1-8 классов и только индивидуальным для учащихся 9-11 классов.

4.8. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий. Мероприятия этапов работы над проектом представлены в **Приложении 1**.

4.9. Проекты делятся по типологическим признакам (**Приложение 2**)

5. Индивидуальный итоговый проект

5.1. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

5.2. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.2. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

5.3. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта (руководителем проекта может быть, как педагог школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего)

5.4. Для защиты проекта должны быть подготовлены следующие материалы:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- актуальности, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников;
- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений;
- для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

5.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.6. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии из педагогов школы или на школьной учебно-исследовательской конференции.

5.7. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя по разработанным критериям (Приложение 3).

5.8. Защита проводится ежегодно в апреле.

5.9. Очередность выступлений участников определяется жеребьевкой, проводимой перед началом защиты работ.

5.10. Требования к публичному выступлению:

- продолжительность доклада не более 5 минут, продолжительность дискуссии – до 3 минут;

- примерная композиция публичной защиты: обоснование актуальности, цель проекта, краткий обзор процесса выполненной работы, представление результатов;
- во время защиты участник может пользоваться текстом работы;
- доклад участника может сопровождаться демонстрацией различных материалов, иллюстрирующих выполненную работу.

5.11. Оценку проекта осуществляет экспертная группа по специальным критериям. Каждый член Комиссии оценивает работы участников, выставяя соответствующее количество баллов. Оценка работы (общая сумма баллов), выставленная каждым членом Комиссии, вносится председателем в протокол результатов оценивания работ и выводится средний балл за работу каждого участника.

Приложение 1

Мероприятия этапов работы над проектом

Учитель	Учащиеся
1	2
1-й этап – погружение в проект	
Помогает сформулировать:	Осуществляет:
1) проблему проекта	1) личностное присвоение проблемы
2) сюжетную ситуацию	2) вживание в ситуацию
3) цель и задачи	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач
2-й этап – организация деятельности	
Организует деятельность – предлагает:	Осуществляют:
4) организовать группы	4) разбивку на группы
5) распределить амплуа в группах	5) распределение ролей в группе
6) спланировать деятельность по решению задач проекта	6) планирование работы
7) возможные формы презентации результатов	7) выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов
3-й этап – осуществление деятельности	
Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:
8) консультирует учащихся по необходимости	8) каждый в соответствии со своим амплуа и сообща
9) ненавязчиво контролирует	9) консультируются по необходимости
10) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость	10) «добывают» недостающие знания
11) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов	11) подготавливают презентацию результатов
4-й этап - презентация	
Принимает отчет:	Демонстрируют:
12) обобщает и резюмирует полученные результаты	12) понимание проблемы, цели и задачи
13) подводит итоги обучения	13) умение планировать и осуществлять работу
14) оценивает умения: общаться. Слушать, обосновывать свое мнение и др. (по тесту и карте наблюдений)	14) найденный способ решения проблемы

	15)рефлексию деятельности и результата
	16)дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Приложение 2

Типология проектов

По характеру доминирующей в проекте деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательские- включают в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов; - информационные - этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией; - практические - нацелены на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика (газета, фильм, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.); - творческие - проект, центром которого является творческий продукт - результат самореализации участников проектной группы (совместная газета, сочинение, видеофильм, спортивная игра и т.д.); - игровые -участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта для привлечения публики к решению проблемы проекта.
По содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - монопроект - проект разворачивается в одной области знаний; - межпредметный проект- на стыке различных областей; - надпредметные - выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу.
По составу участников	<ul style="list-style-type: none"> - внутриклассный; - межклассный; - разновозрастный; - общешкольный; - межшкольный; - и т. д
По количеству участников проекта	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный; - парный; - групповой.
По форме проведения	<ul style="list-style-type: none"> - урочный; - внеурочный; - внешкольный
По продолжительности	<ul style="list-style-type: none"> - краткосрочный; - среднесрочный; - долгосрочный.

Критерии оценивания индивидуального итогового проекта обучающихся 9-х классов

<i>1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>1.2. Постановка проблемы</i>	Баллы
Проблема сформулирована, план действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению	3
<i>1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для данного ученика	3
<i>1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Баллы
Работа шаблонная. Автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>1.5. Полезность и востребованность продукта</i>	Баллы
Проектный продукт имеется в наличии, но круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<i>КРИТЕРИЙ 1. ИТОГО</i>	15

Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий (макс. 6 баллов)	
2.1. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно (неполно)	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

2.2. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
КРИТЕРИЙ 2. ИТОГО	
	6

Критерий 3. Сформированность регулятивных действий (макс. - 6 баллов)	
3.1 Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правила порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

3.2. Логика изложения, построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно (неполно)	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ, сделаны необходимые выводы.	3
КРИТЕРИЙ 3. ИТОГО	
	6

Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс. - 3 балла)	
4.1 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2

Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
КРИТЕРИЙ 4. ИТОГО	3
ВСЕГО БАЛЛОВ	30

Максимальное количество баллов: **30**

Базовый уровень: 50 - 75 % (15 - 23 балла) Повышенный уровень: 76 - 100% (24 - 30 баллов)

Оценивание проекта:

15-20 б- «3»

21-25б -«4»

26-30б- «5»

Протокол защиты ИИП

Дата		Ф.И.О. участника		
Тема ИИП				
Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению				
1.1. Поиск, отбор, адекватное использование информации (1-3 б)	1.2. Постановка проблемы (1-3 б)	1.3. Актуальность и значимость темы проекта (1-3 б)	1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (1-3 б)	1.5. Полезность и востребованность продукта (1-3 б)
Критерий 2. Сформированность предметных знаний (макс 6 б)		Критерий 3. Сформированность регулятивных действий (макс-6б)		Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс -3б)
2.1. Глубина раскрытия темы (1-3 б)	2.2. Использование средств наглядности, ТСО (1-3 б)	3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части (1-3 б)	3.2. Логика изложения, построение доклада (1-3 б)	Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения (1 -3 б)

ИТОГО _____ **баллов**

Подписи членов комиссии:
